

PIĘCIOLETNI SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY GIMNAZJUM NR 98

NA ROK SZKOLNY OD 2013/2014 DO 2019/2020

Program zaprezentowany i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców w dniu 12 września 2013r.

Podstawa prawna:

Szkolny program wychowawczy stanowi załącznik do statutu Zespołu Szkół Specjalnych Nr 92 w Warszawie.

Program został opracowany na podstawie:

- *Ustawy o systemie oświaty z 7IX 1991 roku (Dz. U. z 1996r. Nr 67,poz.329 i Nr 106,poz 496 z późniejszymi zmianami).*
- *Ustawy z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z2002r. Nr11,poz109, z późniejszymi zmianami).*
- *Nowej Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego dla Szkół Podstawowych(Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)*
- *Pięcioletni Plan Rozwoju Zespołu Szkół Specjalnych Nr 92.*

Program opracowały: Anna Kwiatkowska-Orszulak, Eliza Maćkowiak-Buśko, Małgorzata Gąsowska, Katarzyna Hyjek, Julia Wójcik

OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ	CELE DZIAŁANIA SZKOŁY	FORMY DO REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ROZWÓJ POZNAWCZY			
<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie siebie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie mocnych i słabych stron 2. Rozwijanie zainteresowań 3. Akceptacja siebie i innych 	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w odkrywaniu własnych wartości i zasobów, - kształtowanie umiejętności dostrzegania i prezentowania w sobie zalet, - motywowanie do pracy nad tym, co sprawia trudność, - kształtowanie umiejętności mówienia o sobie, swoich zainteresowaniach, planach, marzeniach, - kształtowanie umiejętności słuchania innych, - uczenie odbierania informacji o sobie od innych, - budowanie zaufania i samoświadomości, - uczenie autorefleksji nad swoim zachowaniem, postawami, stosunkiem do innych osób 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zdolności i zainteresowań uczniów. Usprawnianie, korygowanie i kompensowanie zaburzonych funkcji dziecka. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Zapewnienie każdemu uczniowi poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, życzliwości, przyjaźni i przynależności do wspólnoty. 5. Wytwarzanie pozytywnych relacji opartych na szacunku, 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z klasą szkolną, szkołą, zasadami obowiązującymi w szkole, jasne określenie reguł postępowania : prawa i obowiązki ucznia - stopniowe wdrażanie uczniów w rytm życia szkolnego 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny.</p>

	<p>trosce, zaufaniu i wsparciu.</p> <p>6. Budzenie wiary we własne możliwości , odkrywanie potencjalnych zdolności i inspirowanie do ujawniania zainteresowań.</p> <p>7. Kształtowanie równowagi emocjonalnej i pozytywnej motywacji do podejmowania zadań.</p> <p>8. Wspieranie twórczego zaangażowania uczniów w życie szkoły.</p> <p>9. Wykorzystywanie i wzmacnianie spontanicznego zainteresowania oraz naturalnej aktywności uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej.</p>	<p>- wytwarzanie pozytywnej atmosfery w stosunku do uczniów i ich rodziców</p> <p>- integrowanie grupy rówieśniczej podczas wspólnej nauki , zabawy</p> <p>- udział uczniów w uroczystościach szkolnych , występy na apelach , udział w konkursach , zabawach</p> <p>- prezentacje osiągnięć uczniów na forum klasy , szkoły i przed rodzicami</p> <p>- organizowanie wspólnie z rodzicami imprez klasowych : spotkanie opłatkowe , bal karnawałowy , poczęstunek wielkanocny, piknik rodzinny</p> <p>- udział w zajęciach poza lekcyjnych</p> <p>- organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów , kin, na łono przyrody</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności umożliwiających zdobywanie wiedzy oraz umiejętności komunikacyjnych. 	<p>1. Uwrażliwianie uczniów na uważne słuchanie wypowiedzi innych osób.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności wyrażania myśli i uczuć także z wykorzystaniem alternatywnych sposobów komunikacji.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i obcym także</p>	<p>- prowadzenie z uczniami rozmów na tematy ich nurtujące</p> <p>-obserwowanie , wyjaśnianie i wspólne opisywanie otaczającej ich rzeczywistość</p> <p>- wspólne słuchanie bajek , muzyki , oglądanie filmów</p> <p>- wizyty w bibliotece</p> <p>- wycieczki do kina, teatru, muzeów</p> <p>- wspólne oglądanie atlasów</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny.</p>

	<p>z wykorzystaniem alternatywnych sposobów komunikacji.</p> <p>4. Wzbogacanie czynnego i biernego słownictwa.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności wnikliwej obserwacji i logicznego myślenia.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności korzystania z komputera, edukacyjnych programów komputerowych oraz Internetu.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji</p> <p>8. Kształtowanie i doskonalenie technik uczenia się i wykorzystania wiedzy</p> <p>9. Wdrażanie do systematycznej pracy umysłowej</p>	<p>- wspólne wycieczki i obserwacje otaczającej przyrody</p> <p>- udział uczniów w uroczystościach szkolnych</p> <p>- wspólne korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjno komunikacyjnych dla wyszukiwania i korzystania z informacji</p> <p>- pomoc terapeutyczna (zajęcia logopedyczne, korekcyjno kompensacyjne, SI</p> <p>- stosowanie na zajęciach metod aktywizujących</p>	
OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ	CELE DZIAŁANIA SZKOŁY	FORMY DO REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ROZWÓJ SPOŁECZNY			
<ul style="list-style-type: none"> Samodzielność 	<p>1. Dążenie do jak największej samodzielności uczniów</p>	<p>- zachęcanie do jak największej samodzielności w czynnościach dnia codziennego,</p> <p>- skłanianie do samodzielnego wyrażania zdania, samodzielnego wyborów,</p> <p>- tworzenie sytuacji pomagających zwiększać samodzielność,</p> <p>- wspieranie w każdej samodzielnej</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny</p>

		<p>próbie poradzenia sobie z jakąś czynnością/sytuacją,</p> <ul style="list-style-type: none"> - informowanie innych nauczycieli i rodziców o postępach dziecka, - pozytywne wzmacnianie, <p>stosowanie systemów motywacyjnych w celu zwiększenia samodzielności.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie prawidłowej postawy społeczno-etycznej i umiejętności wchodzenia w interakcje społeczne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka 2. Kształtowanie właściwych zachowań wobec: rówieśników, rodziców, nauczycieli, innych pracowników szkoły a także osób postronnych. 3. Rozwijanie więzi z rodziną i przynależności do społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej, regionalnej i do ojczyzny. 4. Rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty europejskiej. 5. Uważliwienie na poszanowanie języka ojczystego i dziedzictwa, symboli i tradycji narodowej a także rozwijanie poszanowania dla innych kultur i tradycji. 6. Wdrażanie do twórczego 	<ul style="list-style-type: none"> -przydzielanie funkcji klasowych i szkolnych - rozmowy indywidualne, grupowe - obserwowanie zachowań innych i wspólne ocenianie tych zachowań - czytanie lektur, oglądanie filmów, spektakli teatralnych - udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego - tworzenie regulaminu klasowego - udział w uroczystościach organizowanych na terenie szkoły z okazji świąt narodowych, rocznic - udział w uroczystościach związanych z obchodami ważnych wydarzeń państwowych imprezy integracyjne - kultywowanie tradycji narodowych, ludowych, szkolnych, rodzinnych - oddawanie należnej czci symbolom narodowym, szkolnym i lokalnym - odwiedzanie miejsc pamięci 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny.</p>

	<p>rozwiązywania problemów pojawiających się w codziennym życiu.</p> <p>7. Rozwijanie potrzeby właściwego komunikowania się i współpracy.</p> <p>8. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny i zachowania</p>	<p>narodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspólne odwiedzanie grobów wielkich Polaków - wycieczki do muzeów - zwiedzanie Warszawy - spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji 	
<ul style="list-style-type: none"> • Uważliwanie na piękno środowiska przyrodniczego i kulturowego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwego stosunku do świata zwierząt i roślin. 2. Uświadomienie konieczności dbania o środowisko naturalne. 3. Uważliwanie na piękno kultury i sztuki regionu. 4. Uświadomienie zmian związanych z rozwojem techniki. 5. Poznawanie świata sztuki, zapoznanie z pracą twórców i z miejscami ekspozycji dzieł sztuki. 	<ul style="list-style-type: none"> - wspólna obserwacja podczas wycieczek świata przyrody - opieka nad kącikami przyrodniczymi w salach lekcyjnych na korytarzach - dbałość o roślinność na terenie szkoły. - udział w akcjach ekologicznych prowadzonych na terenie szkoły - dokarmianie ptaków - zwiedzanie Warszawy: ogrodów , parków , ważnych miejsc - wycieczki do warszawskich muzeów i teatrów 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie konieczności dbania o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo własne oraz innych osób. Tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie uczniów do samoobsługi. 2. Wdrażanie do troski o zdrowie fizyczne i psychiczne poprzez właściwe gospodarowanie czasem i aktywny wypoczynek. 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie przez uczniów kącika czystości, sprawdzanie czystości rąk i ubrań - mycie rąk przed każdym posiłkiem , wyjściem z toalety - dbanie o ład i porządek w miejscu pracy, w sali lekcyjnej, szkole 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Rozwijanie sprawności fizycznej. 4. Wyrabianie poprawnych nawyków higienicznych i żywieniowych. 5. Poszerzanie wiedzy na temat własnego ciała, jego możliwości i ograniczeń. 6. Uważliwienie na bezpieczeństwo i kształtowanie umiejętności unikania zagrożeń. 7. Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia własnego lub innych osób. 8. Aktywizacja zawodowa 	<ul style="list-style-type: none"> - wytwarzanie nawyków dbałości o przybory szkolne - przestrzeganie zasad wspólnego, kulturalnego i higienicznego spożywania posiłków - wyrabianie w uczniach nawyków samodzielnego rozbierania i ubierania się podczas lekcji wf , korektywy, wycieczek - wyrabianie nawyków dbałości o schludny wygląd , czyste ubranie - prowadzenie zajęć śródlekcyjnych, nauka umiejętności właściwego wykorzystania do odpoczynku przerw między lekcjami - przyswajanie zasad umiejętnego i bezpiecznego korzystania z telewizji, internetu - udział w grach zespołowych , przyswajanie ich zasad - rozmowy - wspólne oglądanie filmów - wycieczki podczas których uczniowie uczą się właściwego zachowania na ulicy i w środkach komunikacji miejskiej - nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy - wizyty w szkołach ponadgimnazjalnych 	
<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca środowiska szkolnego z rodzicami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie zasady partnerstwa (równorzędne 	<ul style="list-style-type: none"> - psychoedukacja rodziców -włączanie do ścisłego współdziałania 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów,</p>

	<p>prawa i obowiązki)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Usprawnianie wielostronnego przepływu informacji. 3. Wspólne realizowanie celów wychowawczych. 4. Budzenie pozytywnej motywacji we współdziałaniu. 	<p>w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> -przekazywanie rzetelnej informacji -podejmowanie wspólnych decyzji dotyczących wychowania i kształcenia dziecka -wspomaganie przez rodziców szkoły, w wychowywaniu ich dzieci -uczestnictwo rodziców w tworzeniu imprez szkolnych i klasowych oraz imprez pozaszkolnych -informowanie przez rodziców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach jego nieobecności i sytuacji bytowej i materialnej dziecka -uczestnictwo rodziców w ankietach, sondażach i wywiadach - spotkania szkoleniowe wychowawców, specjalistów z rodzicami. - konsultacje, spotkania, zebrania z rodzicami - wizyty domowe, kontakty korespondencyjne i telefoniczne - organizowanie pomocy psychologicznej, finansowej i materialnej dla potrzebujących - wsparcie finansowe i materialne dla szkoły przez rodziców -działania wychowawcze szkoły są zgodne z wolą i przekonaniem 	<p>nauczyciele terapii pedagogicznej, nauczyciele świetlicy, psycholog szkolny, pedagog szkolny.</p>
--	---	---	--

		rodziców i odbywają się w duchu poszanowania godności osobistej, tolerancji i zrozumienia dla innych.	
OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ	CELE DZIAŁANIA SZKOŁY	FORMY DO REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ROZWÓJ EMOCJONALNY			
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć i radzenia sobie z emocjami. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie rozpoznawania własnych emocji 2. Nauczanie sposobów (społecznie akceptowanych) wyrażania emocji i dzielenia się nimi oraz umiejętności radzenia sobie z trudnymi stanami uczuciowymi 3. Budzenie empatii 4. Wychowanie religijne i etyczne 5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron 6. Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań i opanowywania emocji 7. Edukacja psychoseksualna 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia socjoterapeutyczne -programy profilaktyczne prowadzone przez przeszkolonych nauczycieli -badania psychologiczne dotyczące uczniów wykazujących zaburzenia zachowania - indywidualne konsultacje psychologiczne -wypracowanie jednolitego sposobu oddziaływań wychowawczych przez zespoły klasowe i w porozumieniu i współpracy z rodzicami -pogadanki -spotkanie z seksuologiem 	